

# PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR SIMULACIÓN EN LA ENEO-UNAM.

Hernández Falcón, Julio<sup>1</sup>; Pérez Cabrera, Iñiga<sup>1</sup>; Roció Amador<sup>1</sup>; Ramírez Muñoz Andrés<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México.

**Resumen:** En la ENEO-UNAM en el 2013 se inauguró el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA); que beneficia a más de 2200 alumnos de la licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia. Con esta puesta en práctica la ENEO se sitúa como una de las instituciones más avanzadas en materia de enseñanza por simulación, lo cual motivó el presente trabajo.

## Introducción:

La enseñanza-aprendizaje por simulación resalta la relación dialéctica entre los protagonistas; los objetivos y metas, los métodos y estrategias, contenidos y medios didácticos.

## Objetivo:

Identificar el impacto de la enseñanza clínica por simulación en alumnos y docentes de la ENEO-UNAM a través del proceso Enseñanza-Aprendizaje colaborativo.

## Metodología:

Se trata de un estudio Descriptivo, prospectivo, transversal, no experimental de corte educativo siendo las unidades de observación Docentes y Alumnos de la ENEO-UNAM. Se incluyó a docentes que acuden al Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) durante el periodo 2014-2. La muestra, de carácter no estadística y a conveniencia.

El instrumento, encuesta de carácter objetivo con 15 reactivos en escala de Likert

**Resultados:** El CECA en la ENEO después de un año de equipamiento y organización; inicia su operación en el ciclo escolar 2014-2. En el corto periodo de operación aún no logra el 100 % de la capacitación docente. Los avances en el Proceso Enseñanza aprendizaje con simuladores se estiman que solo 50 % de alumnos y docentes lo utilizan.

## Conclusiones:

Los beneficios en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje por simulación requieren de seguimiento de formación permanente dentro de un programa de mejora continua y evaluación de largo plazo para medir su impacto. En los hallazgos se identificaron elementos de apoyo suficientes para postular los beneficios que podrán obtenerse a partir de la interacción con simuladores educativos en la formación de habilidades de pensamiento crítico y juicio clínico en la enfermería y partería, que se basan en la atención de personas.

## Referencias bibliográficas:

Faria BSF, Fátima MH. Simulación utilizando la Web: una herramienta en la enseñanza de enfermería en terapia intensiva. Brasil Riverao Preto: Revista Latinoamericana de Enfermagem V.17 n.1 2007.

