



# VII

CONGRESO NACIONAL DE TECNOLOGÍA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD

16-18  
junio 2016

Unidad de Seminarios, BUAP

"GENERACION DE NUEVAS TECNICAS DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO"



## EDUCACIÓN BASADA EN LA SIMULACIÓN: SINERGIAS DE LA TECNOLOGÍA APLICADA AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Urzúa Rodríguez Norma Alicia, Mendoza Aquino Jacinto, Canul Chi Reyna, Cervera Paniagua Raúl, May Díaz Héctor Fernando

División Ciencias de la Salud, Universidad de Quintana Roo.

### INTRODUCCIÓN

La formación de los alumnos ha ido fundamentalmente hacia el dominio de unos determinados conocimientos y no hacia el desarrollo de competencias y creación de hábitos que permitan prever un aprendizaje más allá de la enseñanza formal. Por este motivo el Centro de Simulación, Desarrollo y Evaluación de Competencias en Salud (CESIDECES) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad de Quintana Roo, tiene como propósito la inclusión estandarizada de la simulación clínica en el entorno académico como potencial desarrollo de habilidades y competencias que coadyuven en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería, farmacia y medicina en la etapa preclínica con la finalidad de preparar a los estudiantes para el contacto con pacientes reales.

### OBJETIVO:

Desarrollar y estandarizar prácticas de simulación clínica que intervengan en los procedimientos centrados en las aptitudes de la exploración física y diagnóstico para la asignatura de propeútica clínica en el periodo de enero a mayo del 2016, en la Licenciatura en Medicina de la División de Ciencias de la Salud.

### METODOLOGÍA

Se utilizó el Programa Académico de la Licenciatura en Medicina de la Universidad de Quintana Roo para el desarrollo de las prácticas de simulación en el CESIDECES de acuerdo a la pirámide de Miller ampliada según Van Der Vleuten y la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO-E).

### RESULTADOS

Se desarrollaron 13 prácticas estandarizadas (Exploración neurológica, auditiva, oftálmica, nasal, torácica, cardíaca, abdominal, obstétrica, neonatal, ginecológica y testicular) así como procedimientos de interpretación y toma de electrocardiograma, catéter venoso periférico y toma de gasometría.

### CONCLUSIONES

Se logró identificar métodos estandarizados de simulación mediante instrumentos que poseen validez y confiabilidad para evaluar el aprendizaje, actitudes y habilidades prácticas de los estudiantes basados en el conocimiento mínimo necesario requeridos de acuerdo a su nivel académico y en la habilidad de utilizarlo para la ejecución eficaz y satisfactoria.