



XI Congreso Nacional de Tecnología Aplicada a Ciencias de la Salud
I Congreso Internacional de Tecnología Aplicada a Ciencias de la Salud
“Generación de nuevas técnicas de diagnóstico y tratamiento”
10, 11 y 12 de Junio de 2021
Sede en línea,
Facultad de Medicina, UNAM



EL METAAPRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.”

Julio Hernández Falcón, Iñiga Pérez Cabrera, Araceli Jiménez Mendoza.

Registro Código: MyT2021-003

INTRODUCCION

El meta-aprendizaje es hacerse conscientes y responsables del propio aprendizaje forma parte de la metacognición que considera los propios procesos cognitivos en tres modalidades de conocimiento.

Declarativo

Procedimental

Condional 1.

Según Biggs, el aprendizaje constructivo o “alineamiento constructivo” consiste en dotar de coherencia interna a:

Objetivos-Contenidos-Métodos-Actividades y Evaluación

El metaaprendizaje2 implica: evaluación, reconocimiento de los propios procesos mentales, elección y práctica de estrategias cognitivas.

La enseñanza de enfermería destaca la metacognición en alumn@s mediante la intencionalidad y seguimiento del aprendizaje.

El alumn@ al superar limitaciones e incorporar el avance científico, tecnológico y las TICs logra el aprendizaje significativo disciplinar.



Objetivo: Identificar las características de las estrategias metacognitivas en alumnos de la ENEO-UNAM.

RESULTADOS

➤ No se tiene un horario especial de para realizar las actividades de estudio, predominando el hogar.

“En casa, no tengo un horario especial en ocasiones es por las mañanas y otras por las tardes”.

➤ Se realizan actividades de lectura destacada como de profundidad y se realizan notas.

“Lectura en profundidad y notas”.

➤ Los sentimientos referidos durante la actividad incluyen: Motivación, estrés, cansancio, satisfacción y compromiso.

“Motivación, estrés, cansancio, satisfacción”

➤ Lo que más les interesa es de carácter emocional: que sea entretenida, que sea fácil de entender, que se dé una relación empática con el docente

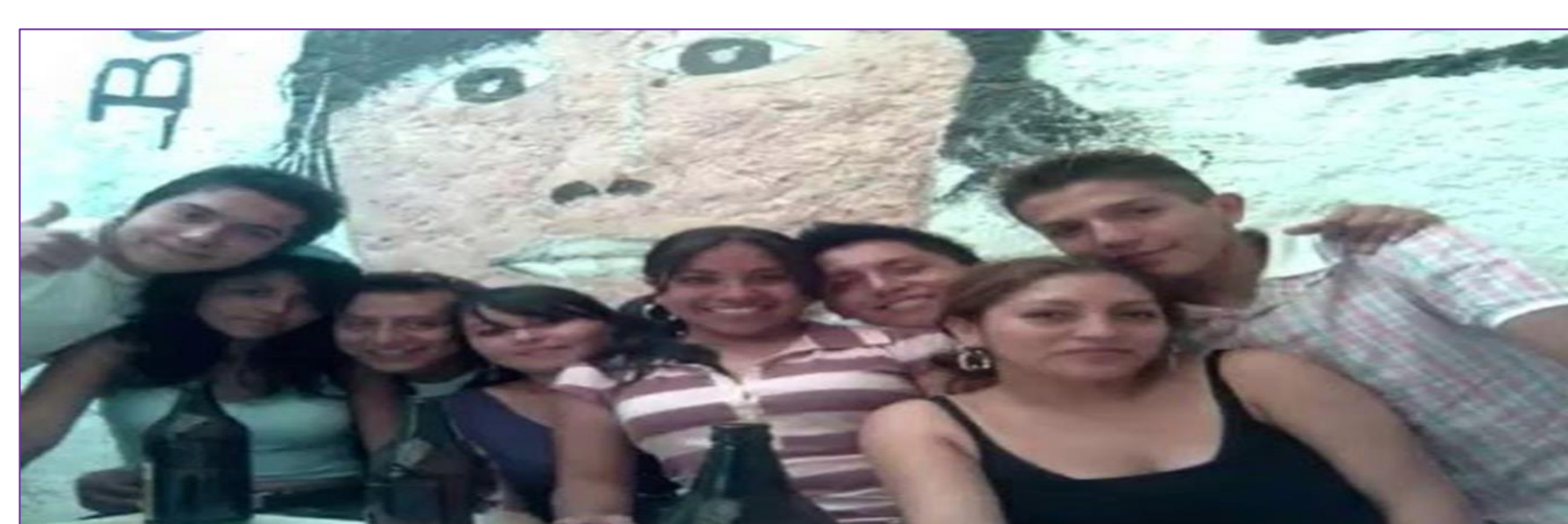
CONCLUSIONES

Los alumnos no reconocen el verdadero potencial y significado del aprendizaje metacognitivo.

Las características de las estrategias metacognitivas en alumnos participantes no están suficientemente definidas y orientadas, lo cual sugiere desarrollar la actividad reflexiva a través de la tutoría.

METODOLOGIA

Investigación cualitativa fenomenológica, informantes clave estudiantes de la ENEO UNAM, ciclo escolar 2021-1, en el escenario de distanciamiento social, se aplico un cuestionario abierto semi-estructurado que considera las principales estrategias metacognitivas y la reflexión de su utilidad operativa para el estudiante, previa solicitud de consentimiento informado .



REFERENCIAS:

Iguarán, A., Anaya, C., Paba, C. & Obispo, K. “Confiability y validez de la Escala de Observación de Estrategias Cognitivas y Meta-cognitivas (EOECM) para la evaluación de la metacognición y la atención en niños de preescolar”. Psicogente, 19 (35):2016, pp. 98-109.
Martínez, F.R. “Concepción de estrategias de aprendizaje y metacognitivo en estudiantes de psicología”. *Anales De Psicología / Annals of Psychology* ,23 (1), 2007, 7-16.
Furnier,G.M.L, Gonzalez I.J.D. *Del aprendizaje al metaaprendizaje*. México: Universidad autónoma del Estado de Morelos.2001 98-101.
Nuria, V.I. *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Perfiles Educativos, 1994 núm. 65, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México

Preguntas correo: ajimenexz55070@gmail.com; inigapc@comunidad.unam.mx;
juliohernandezfalcon@yahoo.com.mx